



## HANDVATTEN VOOR EEN STUDIEVOORTGANGSGESPREEK

Wat valt er te onderzoeken? (o.a. op basis van wat in de mentortraining aan de orde is geweest)

### Mogelijke leerbelemmeringen

- Hoe zit hij/voelt hij zich in de groep? (groepsproces/pesten)  
Hoe gaat het thuis? (Dynamische driehoek: invloed/inzet ouders; aandacht andere gezinsleden) Erkenning?
- Hoe zit het met de impulsbeheersing?

### Over zijn studiegewoonten/- vaardigheden

- Hoe ziet zijn werkplek eruit?
- Hoe werkt hij voor vakken waarmee het wel goed gaat?
- Hoe lukt het hem zich te concentreren voor zijn hobbies?
- Hoe is zijn leerstijl (testjes op de site [www.mb-salto.nl](http://www.mb-salto.nl))?

### Afhankelijk van de antwoorden

- Welke hulpmiddelen- bronnen zijn er in te zetten? (inzet oudere leerling, huiswerk op school; schema's (taakkaart)
  - Vanuit het schema van meervoudige intelligentie: welke werkvormen vindt hij leuk; welke suggesties kun je hem geven?
  - Welke weddenschappen wil hij sluiten, welke uitdagingen gaat hij aan?
  - Welke afspraak tot **resultaatverbetering wil/kan hij** wel met je maken?
  - Welk ander gedrag gaan jij en je collega's dan van hem zien?
- 
- Spreek vertrouwen en positieve verwachtingen uit!!!
  - Hoe benoem je zijn kwaliteiten?
  - Hoe geef je erkenning?

### Tot slot

Hoe kan hij voelen/merken dat je echt in hem geïnteresseerd bent?