

# Motiveren van vier groepen leerlingen

<p><b>Willers</b> <b>Niet-kunners</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Is hier echt sprake van niet-kunnen of is het niet-durven?</li><li>* Ga dit onderzoeken en geef om te beginnen veel ondersteuning:<ul style="list-style-type: none"><li>- individuele leerhulp</li><li>- remediale ondersteuning</li><li>- faalangst- of sociale vaardigheids-training.</li></ul></li></ul> <p>Als de leerling echt niet op het juiste niveau zit, bekijk dan wat de eventuele consequenties (ook sociaal) zijn van het doorstromen naar het juiste niveau.</p> <p>Wat het beste blijkt voor de leerling dient in nauw contact met de ouders en het team zorgvuldig besproken te worden. Als er een tussentijdse overstap noodzakelijk blijkt, zorg dan als mentor ook dat de start in de nieuwe klas zo rimpelloos mogelijk gaat verlopen door de mentor van de nieuwe klas te informeren zodat deze de klas kan voorbereiden op de komst van de nieuwe leerling.</p>	<p><b>Willers</b> <b>Kunners</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Heerlijk deze leerlingen in je klas te hebben. Zij zijn gemotiveerd, willen graag leren en kunnen dat ook. Dat klinkt voor de mentor gemakkelijker dan het is.</li></ul> <p>Deze leerlingen verdienen voortdurend een positieve stimulans om hun talenten ten volle te benutten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Daag uit door moeilijkere en interessante extra stof aan te bieden</li><li>- Geef hun zelfstandige klussen</li><li>- Neem de tijd om de resultaten te bekijken en te bespreken. Positieve feedback als prikkel blijft noodzakelijk om de goede instelling vast te houden.</li></ul>
<p><b>Niet- willers</b> <b>Niet-kunners</b></p> <p>Vaak, wellicht te vaak, horen we uitspraken als deze in leerlingbesprekingen.</p> <p>Wordt er dan zo slecht gedetermineerd bij de poort? Kan haast niet.</p> <p>Deze leerlingen verdienen goed onderzoek en ook positieve aandacht voor alles waar zij wel goed in zijn, op school of daarbuiten. Dit onderzoek dient zich uit te strekken tot vorige leerjaren of zelfs de vorige school: veel informatie verzamelen, ook van de ouders.</p> <p>Als de waarneming klopt dat de leerling niet goed zit, dan zorgvuldig de doelen aanpassen en de leerling begeleiden naar het juiste onderwijstype.</p>	<p><b>Niet-willers</b> <b>Kunners</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* De uitdaging voor iedere mentor!</li></ul> <p>In de puberteit tonen leerlingen vaak een onwillige leerhouding terwijl de lesstof op zich best te doen is. Leerlingen motiveren en stimuleren is dan best een klus. Wat kan er aan de hand zijn?</p> <p>Wordt de lesstof als niet betekenisvol ervaren? Zijn de aangeboden lesvormen saai? Is het leven buiten school veelomvattend? Is er groepsdruk om niet te mogen presteren? Spelen er belemmerende zaken, bijv. vanuit het thuisfront, een rol?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Het is nu extra belangrijk om echt contact te maken. Toon oprechte interesse!</li><li>- Observeer gedrag in en buiten de les</li><li>- Prikkel door uitdagingen en afspraken die de leerling zelf bedacht heeft</li><li>- Bied structuur en controle-instrumenten</li><li>- Geef vertrouwen maar houd ook vinger aan de pols.</li></ul>