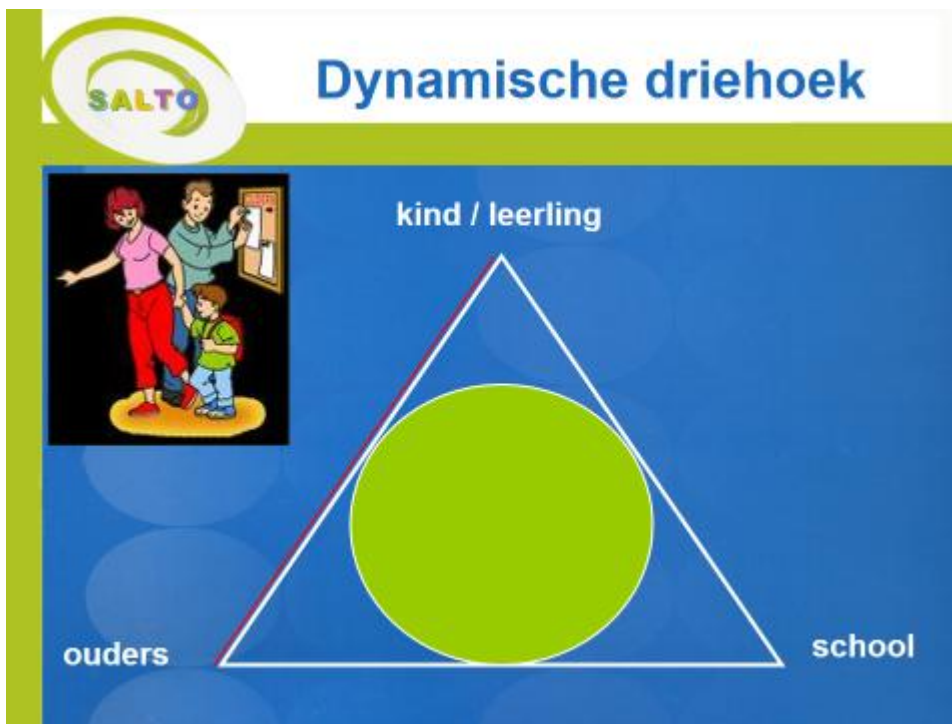


### 2.5.2.1 De eerste ouderavond in het schooljaar

Er is veel gebeurd de afgelopen jaren. Vroeger zagen we in het voortgezet onderwijs alleen informatieavonden voor de ouders van brugklassers en eindexamenleerlingen. Op de basisscholen werden de ouderavonden, meestal thematisch, georganiseerd door de oudercommissie. Nu houden veel meer scholen al aan het begin van het schooljaar, de tweede of derde lesweek, een informatieavond voor alleen dat ene leerjaar. In het kader van het groepsproces juichen wij dat toe. Daar waar dat nog niet gebeurt, hopen we dat het vervolg van dit hoofdstuk duidelijk maakt hoe belangrijk dit is. Voor de indeling van zo'n avond denken we aan een algemeen welkom door een schoolleider. Meteen daarna gaat de mentor met de ouders van zijn leerlingen naar een lokaal en gaat het verder over alleen die leerlingen en die klas. Dit moment, zo aan het begin, is echt een kans om de ouders te betrekken en deelgenoot te laten worden, sterker nog, een actieve rol toe te bedelen in het groepsproces. Er is dan nog niet veel aan de hand. Je weet, als mentor, dat je de ouders van je leerlingen dit schooljaar gaat ontmoeten over resultaten en gedrag. Je hebt het daarbij over partnerschap met hen. Nu kun je dat nog onbevangen doen. Het uitleggen van de dynamische driehoek werkt daarbij heel krachtig.



*Na het welkom heeft Ine, mentor van klas 2b, de ouders van haar leerlingen laten vertellen: "Wij zijn de ouders van ...". Ze heeft bovendien gevraagd of zij hun kind (dat er niet bij is) willen voorstellen met een leuke eigenschap erbij. Na het rondje zitten de ouders al te glimmen. Altijd leuk om positief over je kind te kunnen praten en dan nog wel op uitnodiging. De sfeer is meteen goed.*

*"We hebben elkaar nodig," zegt Ine. Op het bord heeft ze de dynamische driehoek getekend. De lijn tussen school en ouders heeft ze extra dik gemaakt. Over de betekenis van die verbinding wil ze het vanavond hebben. Wijzend op die lijn zegt ze: "Ik wil hierover graag twee dingen met u bespreken. We werken op onze school intensief aan een fijn groepsklimaat. Daarin is het goed toeven en gaat het leren ook beter. We weten dat pestgedrag altijd en in iedere groep in meer of mindere mate voortkomt. Zo werkt dat met groepen. Leerlingen kiezen dan wel eens voor hun eigen veiligheid een kant die je misschien van die leerling niet had verwacht. Dit jaar gaan wij, u en ik, elkaar spreken over van alles*

*rondom het leerproces van uw kind. Wij willen hetzelfde namelijk dat het goed gaat met uw kind, onze leerling.*

*Mocht ik u nu dit jaar benaderen omdat uw kind pestgedrag vertoont, dan hoop ik dat u niet meteen boos wordt en zegt: "Mijn kind doet dat niet of die ander deed het eerst." Dat is namelijk wat we in zo'n geval vaak meemaken als reactie van ouders. Het kan zijn dat uw kind niet tegen de ander heeft gekozen maar voor eigen welzijn uit angst er anders niet bij te horen. We hopen dan dat u met ons om te tafel wilt zitten om te kijken hoe we dit het best opgelost kunnen krijgen en wat ons betreft zonder straf.*

*U kunt ons ook helpen door er af en toe thuis eens over te praten: "We horen zoveel over pestgedrag buiten school en op internet. Gebeurt dat in jouw klas ook?" Mocht het zo zijn dat uw kind zegt: "Bij ons valt het wel mee, maar Hicham uit 2A wordt steeds opgewacht op de hoek bij het winkelcentrum," dan hopen we dat u contact met ons opneemt. U zou het ook fijn vinden als een andere ouder dat zou doen als het over uw kind gaat. Wij doen op school ons best, maar zien zoveel niet. U kunt ons hierbij ondersteunen, want intimiderend gedrag vindt helaas ook buiten school plaats, bijvoorbeeld via sms en internet., dus even meekijken of praten daarover kan geen kwaad. Een van onze slogans is: 'Een leerling van het Prometheuscollege is dat 24 uur per dag 7 dagen per week, als het intimiderend gedrag ten opzichte van anderen betreft.' Wat vindt u daarvan?"*

*Sommige ouders hadden daarover nog wat vragen maar ze begrepen goed dat een pestincident zaterdag op het voetbalveld op maandag de school weer binnenkomt. Iedereen kon het ermee eens zijn.*

*Ine wees weer naar de driehoek. "Misschien komt uw kind een keer thuis, heel verontwaardigd bijv. omdat hij strafwerk heeft gekregen. 'Iedereen in de klas zat te klieren en ik kreeg weer strafwerk.' Begrijpelijk dat u die verontwaardiging deelt. Als dat na het verhaal van uw kind zo blijft, dan hopen we dat u even belt naar school. Natuurlijk vertelt uw kind de waarheid maar het is dan wel de werkelijkheid zoals hij die beleefd heeft. Er is natuurlijk nog een andere werkelijkheid die ertoe geleid heeft dat er straf gegeven is. Als u contact opneemt, hoort u het andere verhaal en dan is het de bedoeling dat we elkaar weer vinden als partners. We mogen niet tegenover elkaar komen te staan. We willen er dan uit komen om samen weer ten behoeve van uw kind op één lijn te komen."*

Het lijkt een hele preek zoals Ine die ouderavond heeft ingericht. De effecten zijn echter heel groot. Ouders voelen de gezamenlijke verantwoordelijkheid. Als de loyaliteit voor hun kind reacties oproept tegen de school, herinneren de ouders zich deze ouderavond. Het maakt milder en toegankelijker om problemen die er in de loop van het jaar toch ontstaan, te tackelen.