

Opleiding tot mentorcoach

De opleiding loopt of van september - september en/of van januari - januari en wordt gegeven in Utrecht op korte loopafstand van het Centraal Station Utrecht.

De opleiding bestrijkt 11 donderdagen van 13:00 uur tot 20:00 uur. Dag 11 is een terugkomdag. Voor actuele data: zie inlegvel en websites. De opleiding wordt afgesloten door een diploma, waarop de bio-competenties vermeld zijn die aan de orde zijn gekomen.

Belangstelling? Stuur een mailtje naar dvh.galini@planet.nl en wij nemen contact met u op.

Supervisors



Maya Bakker werkte meer dan 30 jaar in het voortgezet onderwijs als docente, leerlingbegeleider en schoolleider. Zij is co-auteur van de succesvolle handboeken Voor elke mentor en Positieve groepsvorming. Zij heeft een zelfstandige praktijk voor training, advies en hulpverlening: www.mb-salto.nl. Maya verzorgt trainingen op het gebied van teamvorming, leerlingbegeleiding, mentoraat, gespreksvaardigheden, positieve groepsvorming en contextueel leidinggeven.



Dorian Verhagen MME werkte eveneens meer dan 30 jaar in het schoolbegeleidingswerk en in het voortgezet onderwijs als coach, leerlingbegeleider en schoolleider. Ook was zij opleider van een posthbo-opleiding voor directeuren. Dorian heeft een praktijk voor training, opleiding en coaching: www.galiniconsultancy.nl. Zij verzorgt mentortrainingen (nieuwe en ervaren mentoren), leidt leerlingbegeleiders op en traint management in leiderschapsontwikkeling en effectieve communicatie. Ook begeleidt zij teamvorming en werkt zij herstelgericht bij conflicten.

Opleiders



Els Hardlooper werkt al ruim 25 jaar in het voortgezet onderwijs als docent, leerlingbegeleider en coach. Ze heeft naast haar baan in het onderwijs een eigen bureau voor coaching en training: www.eranthe.nl. Els geeft trainingen op het gebied van mentoraat, gespreksvaardigheden, timemanagement, feedback geven en rouwbegeleiding en verzorgt individuele coachtrajecten.



Johan Damen is actief als docent in het voortgezet onderwijs, waar hij ook mentor in de bovenbouw is. Daarnaast heeft hij ervaring als coach van nieuwe collega's en in het opzetten van projectonderwijs. Hij begeleidt (groepen) leerlingen met vraagstukken rond onderpresteren en perfectionisme. Ook begeleidt hij leerlingen op het gebied van persoonlijk leiderschap. Johan heeft een eigen coachingpraktijk: www.vijfsprong.nl en verzorgt mentorentrainingen voor Salto en Galini.

Salto, training en advies

Maya Bakker
M: 06-53224375
T: 030-2901417
info@mb-salto.nl
www.mb-salto.nl

Galini Consultancy

Dorian Verhagen
M: 06-51389629
T: 0499-463447
dvh.galini@planet.nl
www.galiniconsultancy.nl

Eranthe

Els Hardlooper
M: 06-23334258
els@eranthe.nl
www.eranthe.nl

Vijfsprong

Johan Damen
M: 06-51989198
johandamen@vijfsprong.nl
www.vijfsprong.nl

Mentorcoach

*Eenjarige opleiding tot Mentorcoach
voor mentoren op je eigen school (v.o. en m.b.o.)*

De mentorcoach biedt mentoren,
juist voor het onderwijs van nu,
noodzakelijke ondersteuning bij het
uitvoeren van hun belangrijke mentorwerk

SALTO
Training & Advies

Galini
Consultancy

Een mentorcoach in school

De school die kiest voor het aanstellen van een mentorcoach laat zien dat een goed mentoraat het hart is van de leerlingbegeleiding. Zoals de docent zijn vak moet bijhouden, dient de mentor dat ook te doen t.a.v. mentorzaken. Veel scholen bieden een mentortraining aan. Juist daarna is een interne mentorcoach een, voor de school adequate, manier om de kwaliteit van het mentoraat in school te onderhouden en te optimaliseren. Als na een mentortraining het mentoraat onder de aandacht blijft, zal iedere mentor zich er ook bewust van blijven hoe belangrijk de mentoraatwerkzaamheden zijn voor de ontwikkeling van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied, voor de leerprestaties en voor te maken richting- en loopbaankeuzes.

Wat kan een mentorcoach kwalitatief toevoegen aan het huidige aanbod van leerlingbegeleiding in scholen?

Zelfs goed getrainde en ervaren mentoren lopen bij hun mentorwerk aan tegen problemen waar zij geen raad mee weten. In zo'n geval vraagt de mentor vaak advies aan de ondersteuningscoördinator, de leerlingbegeleider of de teamleider. Soms gaat zo'n vraag ook het mandaat van de mentor te boven en is verwijzing terecht, maar vaker zou je van een mentor mogen verwachten dat hij/zij/hen het probleem **zelf** oplost. Veelal wordt in de huidige situatie het probleem overgenomen door de tweede lijn. Navraag bij leerlingbegeleiders maakt duidelijk dat op deze wijze te veel basaal mentorwerk bij de tweede lijn terecht komt, die daardoor vaak te weinig tijd overhoudt voor de problematiek die hun specifieke deskundigheid vraagt. Voor teamleiders en andere functionarissen geldt dit ook vaak. Het inzetten van een mentorcoach is op menige school al een succes gebleken, omdat deze rol aanvullend en ondersteunend is voor alle lijn- en zorgprofessionals.

Waar denken we aan bij basaal mentorwerk dat door de mentor uitgevoerd zou moeten worden, maar waarvoor een mentor vaak aanklopt bij de tweede lijn?

Enkele voorbeelden:

- Een leerling heeft het zwaar met de scheiding van zijn ouders, met verlies, wordt gepest of pest zelf; hoe is je houding als mentor naar de leerling, de klas, de ouders en naar je collegae?
- In de klas hangt een zodanig negatieve groepssfeer dat collega's niet met deze klas kunnen werken.
- Hoe maak je van je klas een positieve groep?
- Hoe ga je om met "ouders van nu" die ontevreden zijn over hoe de school de belangen van hun kind behartigt?
- Er is van alles aan de hand met een leerling maar de mentor krijgt het gesprek niet op gang.

In de basistraining mentoraat komen alle bovengenoemde voorbeelden aan de orde. Je mag verwachten dat een getrainde mentor hiermee uit de voeten kan. Als dat (nog) niet zo is, is **niet** doorverwijzen aan de orde maar coaching van de mentor zodat deze dat mentorwerk wel zelf kan uitvoeren. Hier komt de mentorcoach in beeld. De mentorcoach wordt benaderd door de mentor en bekijkt wat deze mentor nodig heeft om het probleem *ZELF* op te lossen.

Wie kan mentorcoach worden?

Functie-eisen:

- Een mentorcoach geniet aanzien en draagvlak onder de collegae in de school.
- Is zelf een ervaren mentor (geweest).
- Beschikt over uitstekende communicatieve vaardigheden.
- Is bereid zich te blijven scholen om "de troepen" inhoudelijk voor te blijven en competenties te ontwikkelen m.b.t. het coachen en begeleiden van mentoren.

Wat kan een mentorcoach, na het volgen van de opleiding:

- Coacht (beginnende) mentoren en beschikt over trainingsvaardigheden om zelf korte cursussen mentorvaardigheden te verzorgen.
- Rust mentoren toe hun rol in de driehoek tussen team, ouders en de leerling goed uit te voeren.
- Heeft zicht op de mentorlessen van alle leerjaren en stemt inhoud op elkaar af. Geeft daarbij leiding aan het (jaarlaag-gericht) overleg van de werkgroepjes mentoraat.
- Voorziet mentoren van materiaal voor bv. het stimuleren van positieve groepsvorming.
- Organiseert en geeft leiding aan intervisiebijeenkomsten als een mogelijkheid ervaringen te delen en van elkaar te leren; ook speciale thema's kunnen aanbod komen.
- Volgt alle nieuwe (mentor) ontwikkelingen op de voet en schoolt bij om een goede en adequate overdracht te kunnen garanderen.
- Bespreekt eventueel "grensgevallen" met leerlingbegeleider, teamleider, oco of andere tweedelijns functionarissen in school en heeft zicht op ieders verantwoordelijkheden.
- Signaleert ook zelf eventuele handelingsverlegenheid bij de mentoren en gaat proactief het gesprek aan met deze mentoren.
- Fungeert als een wijze dorpsoudste, een mentor-plus, een vraagbaak, die kennis en kunde overdraagt aan andere mentoren.